

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Поликультурное образование младших школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчик:

Щередица Н. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

Задачи дисциплины:

- сформировать понятие о поликультурном образовании, его целях, принципах и содержании;
- познакомить с психолого-педагогическими основаниями и технологическим обеспечением поликультурного подхода в работе с учащимися;
- создать условия для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самоценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.16 «Поликультурное образование младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания младших школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.16 «Поликультурное образование младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.03 Иностранный язык;
- Б1.Б.07 Психология;
- Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании;
- Б1.Б.13 Правоведение;
- Б1.Б.14 Основы математической обработки информации;
- Б1.Б.15 Естественнонаучная картина мира;
- Б1.Б.18 Технические средства обучения;
- Б1.В.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир";
- Б1.В.ДВ.03.01 Музыкально-педагогический практикум;
- Б1.В.ДВ.03.02 Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе»;
- Б1.В.ДВ.06.01 Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника;
- Б1.В.ДВ.06.02 Формирование основ гражданской идентичности младших школьников;
- Б1.В.ДВ.07.01 Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе;
- Б1.В.ДВ.07.02 Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы;
- ФТД.В.03 Организационные аспекты деятельности классного руководителя;
- ФТД.В.04 Основы вожатской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.16 «Поликультурное образование младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.02 Педагогика инклюзивного образования;
- Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения;
- Б1.В.02 Русский язык;
- Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;
- Б1.В.05 Самостоятельное детское чтение: методический практикум;
- Б1.В.08 Математика;
- Б1.В.09 Методика преподавания математики;

Б1.В.12 Методика преподавания технологии в начальной школе;
 Б1.В.14 Теория и методика музыкального воспитания;
 Б1.В.ДВ.13.01 Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности;
 Б1.В.ДВ.13.02 Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала;
 Б1.В.ДВ.14.01 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку;
 Б1.В.ДВ.14.02 Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка;
 Б1.В.ДВ.15.01 Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению;
 Б1.В.ДВ.15.02 Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций;
 Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
 ФТД.В.05 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - процессы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - включаться в педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; владеть: - базовыми навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. знать: - процессы социализации и профессионального.
--	---

ПК-8. способность проектировать образовательные программы

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	знать: - цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми разных национальностей для составления программ их социального сопровождения и поддержки; уметь: - составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей ; владеть: - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы поликультурного образования:

Общее понятие культуры. Субъект культуры. Язык культуры. Межкультурная коммуникация и диалог культур. Культурообусловленность образования.

Модуль 2. Поликультурное образование в России и за рубежом:

Актуальные ориентиры развития поликультурного образования. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования. Поликультурное образование за рубежом. Билингвальное обучение в России и за рубежом.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы поликультурного образования (8 ч.)

Тема 1. Общее понятие культуры. Субъект культуры. (2 ч.)

Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности. Функции культуры. Субъект культуры – человек культуры. Культурная самоидентичность. Инкультурация и социализация.

Тема 2. Язык культуры. (2 ч.)

Понятие «язык культуры». Типы знаковых систем культуры.

Тема 3. Межкультурная коммуникация и диалог культур. (2 ч.)

Понятие «межкультурная коммуникация». Основные проблемы межкультурных коммуникаций. Структура, средства, виды межкультурной коммуникации. Национально-культурная специфика общения.

Тема 4. Культурообусловленность образования. (2 ч.)

Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда.

Модуль 2. Поликультурное образование в России и за рубежом (8 ч.)

Тема 5. Актуальные ориентиры развития поликультурного образования. (2 ч.)

Понятие «поликультурное образование». Система поликультурного образования.

Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования.

Тема 6. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования. (2 ч.)

Понятие «этнопедагогика». Особенности этнопедагогической среды. Факторы и средства этнопедагогики. Педагогический потенциал народных традиций.

Тема 7. Поликультурное образование за рубежом. (2 ч.)

Поликультурное образование как предмет теоретических и прикладных исследований в американской педагогике. Содержание, формы и методы поликультурного образования на разных ступенях общеобразовательной школы США.

Тема 8. Билингвальное обучение в России и за рубежом. (2 ч.)

Понятие «билингвальное обучение». Типы двуязычного обучения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы поликультурного образования (8 ч.)

Тема 1. Многообразие ценностей культуры. (2 ч.)

Соотношение понятий «ценности», «идеалы», «интересы». Классификация ценностей. Содержание ценностей в разных культурах: семья, богатство, труд. Соотношение ценностных ориентаций и средств их реализации. Ценностные конфликты. Аномия как расхождение между ценностными мотивациями и возможностями.

Тема 2. Религия в контексте культуры. (2 ч.)

Понятие «религия». Основные элементы религии. Типы религиозности. Функции религии по отношению к личности, культуре, обществу. Буддийская культура. Христианская культура. Мусульманская культура.

Тема 3. Типология культур. (2 ч.)

Типологические характеристики культуры. Этническое своеобразие культур. Национальные культуры. Региональная типизация культуры.

Тема 4. Межкультурная коммуникация. (2 ч.)

Понятие и сущность межкультурной коммуникации.

Модуль 2. Поликультурное образование в России и за рубежом (8 ч.)

Тема 5. Поликультурное образовательное пространство современной России. (2 ч.)

Сущность поликультурного образовательного пространства. Актуализация поликультурного компонента школьного образования. Содержание, формы и методы поликультурного образования. Региональные поликультурные программы.

Тема 6. Реализация этнопедагогического потенциала в поликультурном пространстве. (2 ч.)

Педагогические явления народной жизни. Народное воспитание и преемственность поколений. Характеристика средств народной педагогики. Факторы народного воспитания.

Тема 7. Воспитательный процесс в поликультурной школе. (2 ч.)

Поликультурная школа – новая модель в системе образования. Поликультурное воспитание на различных ступенях общеобразовательной школы. Досуговая деятельность в поликультурной школе.

Тема 8. Зарубежный опыт поликультурного образования. (2 ч.)

Поликультурное образование в США и Канаде. Поликультурное образование в странах Западной Европы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы пятый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы поликультурного образования (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

С помощью рекомендованной литературы и интернет источников подготовить материалы, ситуации из жизни иноэтнической группы, представители которой проживают в Республике Мордовия.

Модуль 2. Поликультурное образование в России и за рубежом (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Основные проблемы культурной и гражданской идентичности в условиях поликультурного социума.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5 ПК-8	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы поликультурного образования.
ПК-5 ПК-8	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Поликультурное образование в России и за рубежом.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует высокие знания основного содержания дисциплины, четко делает выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя без запинки.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы поликультурного образования

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования.

2. Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников.

3. Составить рейтинг факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым.

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

1. Представьте графически главные каналы и факторы усиления межкультурных контактов и сотрудничества.

2. Разработать ситуации – культурные ассимиляторы (от 35) межкультурного взаимодействия, направленные на повышение межкультурной сензитивности.

Модуль 2: Поликультурное образование в России и за рубежом

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Покажите на конкретных примерах различные формы сосуществования этносов в начальной школе в современных условиях.

2. Представьте графически основные этапы адаптации и реадaptации в иноэтничной среде (на примере учащихся начальной школы).

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

1. Продемонстрировать региональные поликультурные программы как фактор интеграции детей мигрантов в образовательную систему.

2. Составить познавательный инструментарий на измерение этнической толерантности младшего школьника.

3. Представьте и проанализируйте все компоненты структуры поликультурной компетентности учителя начальных классов.

1. Смоделируйте ситуации, отражающие различные типы межэтнического взаимодействия.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-5, ПК-8)

1. Охарактеризовать предмет, методологию и задачи поликультурного образования.

2. Раскрыть поликультурное образование как педагогическую проблему.

3. Рассмотреть воспитание поликультурных качеств и компетенций младших школьников.

4. Выявить педагогические условия поликультурного образования младших школьников.

5. Обосновать этическое содержание поликультурного образования младших школьников.

6. Раскрыть культурологический подход в образовании.

7. Охарактеризовать диалоговый подход в поликультурном образовании.

8. Рассмотреть аккультурационный подход в поликультурном образовании.

9. Раскрыть поликультурное образование в условиях глобализации.

10. Охарактеризовать критический подход к глобальному образованию.

11. Выявить проблемы этнизации образования.

12. Показать роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства.

13. Раскрыть культурную идентичность в условиях поликультурализма.

14. Охарактеризовать ситуацию межкультурного контакта.

15. Рассмотреть ситуацию культурного шока.

16. Выявить проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости.

17. Рассмотреть интернациональное воспитание младших школьников: новые формы и средства.

18. Показать разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов.

19. Выявить взаимодействие доминирующей и субкультуры.

20. Раскрыть индивидуалистические и коллективистские культуры.

21. Охарактеризовать социально-политические факторы культурного взаимодействия.

22. Рассмотреть этноцентризм в современном мире.

23. Сопоставить формы сосуществования этносов.

24. Продемонстрировать социальные установки на позитивные межэтнические контакты.

25. Раскрыть проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе младших школьников.

26. Показать проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме.
27. Рассмотреть социально-психологический подход в поликультурном образовании.
28. Выявить мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности младших школьников.
29. Рассмотреть эмоционально-волевые этнопсихологические особенности младших школьников.
30. Обосновать коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности младших школьников.
31. Продемонстрировать региональные поликультурные программы как фактор интеграции детей мигрантов в образовательную систему.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех видов работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

3. Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>

4. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).– Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-429360>

Дополнительная литература

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. То же [Электронный ресурс]. - UR <https://biblio-online.ru/viewer/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume#page/1>

2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441924>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс].

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.